



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
General Certificate of Education Advanced Subsidiary Level

CHINESE LANGUAGE

8681/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2011

1 hour 45 minutes

Additional Materials: Answer Booklet/Paper



READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

If you have been given an Answer Booklet, follow the instructions on the front cover of the Booklet.

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

Answer **all** questions.

Dictionaries are **not** permitted.

You should keep to any word limit given in the questions.

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **5** printed pages and **3** blank pages.



请阅读下面的文章，然后回答问题。

大兴路小学成立科教信息中心

大兴路小学近日成立了一个科教信息中心，目的是为全校教师提供一个交流和服务的平台，打破学科类别的限制，整合教育资源，推进学科间的融合，培养更多的中、青年骨干教师。

该中心每天开放，老师上完课之后便可以到中心进行交流和咨询。可以谈教学中遇到的问题，可以谈课堂的设计，可以谈学生作业的布置等等。从此，在教学中，不同学科的老师可以互相帮助，共同提高：语文老师备课，科学老师可以参与找素材；科学老师考试，数学老师也可以帮忙出题；一个老师提出一个难题，各科教师都能帮忙出点子。比方说，语文老师要讲涉及环保内容的课文时，科学老师可能会建议让学生收集方便袋、易拉罐，以此丰富学生的感知，而数学老师可能会建议用一些具体数据来加强对问题的理解。

该校一位老师说，现在的小学课程内容广泛，交叉综合，对老师的素质提出了更高的要求。各科老师在一起广泛交流，可以打破单一学科老师交流的局限，提高教学效果，更有利于完善学生的知识结构，同时也帮助老师对每个学生有更全面的了解。

1 从文章中找出与以下词语意思最接近的词语。

例如：也许 (第二段)
回答：可能

- (a) 开设 (第一段) [1]
(b) 加入 (第二段) [1]
(c) 主意 (第二段) [1]
(d) 关联到 (第二段) [1]
(e) 改进 (第三段) [1]

[总 5 分]

2 用括号中的词语重写下列各句，并保持句子原意。

例如：现在的小学课程内容广泛，交叉综合，对老师的综合素质提出了更高的要求。
(因为.....所以)

回答：现在的小学课程因为内容广泛，交叉综合，所以对老师的综合素质提出了更高的要求。

- (a) 大兴路小学近日成立了一个科教信息中心，目的是要打破学科类别的限制。
(为了) [1]
(b) 老师上完课之后便可以到中心进行交流和咨询。
(一.....就) [2]
(c) 各科老师在一起交流，可以提高教学效果，同时也帮助老师对每个学生有更全面的了解。
(不仅.....而且) [2]

[总 5 分]

3 根据文章回答下列问题，不要照抄原文。

- (a) 成立科教中心的目的是什么？请列其中三个。 [3]
(b) 在中心，老师们谈些什么？请列三点。 [3]
(c) 在教学中，不同学科的老师可以如何互相帮助？请举两例。 [4]
(d) 为什么现在的小学课程对老师的素质要求更高？请列两个原因。 [2]
(e) 各科老师一起交流有些什么好处？请列三点。 [3]

语言的质量 [5]

[总 20 分]

Section 2

请阅读下面的文章，然后回答问题。

网络进入教学

在传统的教育环境下，学生的知识主要来源于教师。在整个教学过程中，老师讲学生听，老师说学生做——这是天经地义的事。教师总是扮演着知识的“讲述人”和学习活动的“领导者”角色，学生则处于被动的地位。

网络进入教学过程后，信息源发生了很大的改变，教师不再是学生获得信息的唯一来源。网上教育信息的“海量”，已不是一个或几个教师大脑的信息量所能相比的；学生在教育信息的海洋中遨游，很容易从外部数据资料中获取大量信息，学到更多知识。

因此，要能适应网络时代教学的要求，学校应逐步实现由教师“教”为中心，向学生“学”为中心的转变。这就要求教师改变自己在教学中的角色，不再以绝对权威自居，多与学生平等交流，加强与学生的合作，促进学生学习能力的发展，把教学重点更多地放在启发学生学习的积极性、自主性和创造性上。

4 根据文章回答下列问题，不要照抄原文。

- (a) 在传统教育环境下，教师与学生在教学过程中的关系是怎样的？ [2]
- (b) (i) 网络进入教学后，学生的信息源发生了什么变化？ [2]
- (ii) 网上教育信息的“海量”是什么意思？ [1]
- (iii) 这种变化对学生有什么好处？请列两点。 [2]
- (c) (i) 在网络时代，学校教育应实现一个怎样的转变？ [2]
- (ii) 这对教师提出了什么要求？ [3]
- (d) 教师应着重培养学生哪些方面的能力？ [3]

语言的质量 [5]

[总 20 分]

- 5 (a) 结合两篇文章的内容，谈谈学校和教师可以如何改进教学。 [10]
- (b) 请谈谈你对这方面的了解、体验和看法。 [5]

语言的质量 [5]

[总 20 分]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Questions 1–3 & 5 © Hu, Sunhua; Changjiang Daily; 31 March 2003.

Questions 4 & 5 © <http://wenwen.soso.com/z/q143493129.htm>; 16 September 2009.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

University of Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.